

**RUFORUM Working Document Series (ISSN 1607-9345) No. 15: 139-142.**  
**Available from <http://repository.ruforum.org>**

Research Application Summary

**L'Ecole Doctorale, un organe potentiel pour la promotion et la valorisation de la  
recherche fondamentale et appliquée**

NDIAYE, L.

Professeur titulaire, Directeur de l'Ecole doctorale Etude sur l'Homme et la Société ED-ETHOS,  
Université Cheikh Anta DIOP-DAKAR, Coordonnateur du Collège des Ecoles doctorales de  
l'UCAD

**Auteur pour correspondance :** [lamine.ndiaye@ucad.edu.sn](mailto:lamine.ndiaye@ucad.edu.sn)

---

**Résumé**

Notre prétention n'est pas de proposer un modèle de fonctionnement universel des écoles doctorales. Le faire serait, très certainement, la meilleure façon de s'engager dans une incertitude. C'est, en définitive, parier sur la solution de la perte. Toutefois, si nous devons accepter la « réalité » selon laquelle il n'existe que des modèles de pensée et d'action, nous devons aussi, dans le même temps, songer au fait que leur efficacité dépend, en grande partie, de la connaissance et de la reconnaissance des disparités sociale, culturelle, juridique, économique, politique, académique, etc., qui ponctuent le monde de la recherche. Autrement dit, le mode de fonctionnement efficace des écoles doctorales reste assujéti à la disponibilité ou non des compétences au sein des universités, instances premières de gestion, de régulation, voire d'entretien de la recherche ; il est aussi dépendant des politiques étatiques d'orientation de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, différentes d'un milieu à un autre, d'un contexte à l'autre, orientées, de plus en plus, vers le développement durable articulé autour des besoins locaux. De ce point de vue, nous allons présenter ici l'exemple du capital d'expériences acquises par l'Ecole doctorale Etudes sur l'Homme et la Société (ED-ETHOS) de l'université Cheikh Anta Diop de Dakar créée en 2008. Soit une dizaine d'années d'existence chargée de réussites avérées mais aussi d'obstacles et de contradictions à surmonter, par l'ordre et par la force des choses.

Mots clés : Education, Recherche-Développement, Ecole doctorale

**Introduction**

**Présentation de l'école doctorale ETHOS et sa gouvernance**

La nécessité de produire et de développer des connaissances dans plusieurs domaines se présente comme un impératif dans les universités (Ba et Goudiaby, 2016). L'Ecole Doctorale ET.HO.S se fonde sur une approche intégrée et pluridisciplinaire au sein de laboratoires et équipes chargés de la mise en œuvre de ses activités d'enseignement et de recherche. Pour l'année académique 2014-2015, l'Ecole doctorale ET.HO.S a reçu 200 doctorants régulièrement inscrits en thèse. Ainsi, elle a pour objectif de (1) former des chercheurs dans les domaines des sciences humaines et sociales; (2) d'offrir un cadre de recherches spécialisées aux chercheurs; et (3) d'assurer une formation académique à des cadres du secteur privé ou public.

### **Thèmes de réflexion scientifique**

La formation des doctorants aux problématiques de l'information scientifique et technique représente un enjeu particulièrement sensible pour l'enseignement supérieur et la recherche (Denecker et Durand-Barthez, 2011). L'École doctorale ET.HO.S a organisé ses premières journées scientifiques sur le thème « Penser le temps ». Les deuxièmes doctoriales ont porté sur le thème « Penser le risque », pris en charge par une équipe pluridisciplinaire regroupant des géographes, des philosophes, des sociologues, des spécialistes de l'environnement, de la santé, de la climatologie, de la santé, etc. Présidées par le Ministre de l'Enseignement supérieur et de la recherche du Sénégal, le Pr Mary Teuw Niane, les doctoriales, organisées du 26 au 28 juillet 2016, à l'UCAD, ont eu pour but de valoriser la connaissance en se fondant sur l'esprit de la transversalité. Car avons-nous pensé que le chercheur, l'enseignant, l'enseignant-chercheur ne sont ce qu'ils ont à être que si, et seulement si, ils écrivent et publient, c'est-à-dire en s'ouvrant vers...et non pas en s'enfermant dans...

Dans tous les cas, aujourd'hui, il relève de l'évidence que la connaissance fermée, celle dont la transmission reste encore victime des cloisons disciplinaires, ne fait que trop difficilement sens. Sous ce rapport, le problème fondamental était de s'édifier sur les dangers de la «connaissance-prisonnière» ou, en d'autres termes, de «savoir-prison». En décidant de contredire la norme de la connaissance intra muros, nous avons choisi la formule, la voie, voire la règle de la connaissance scientifique extra muros, diffusée, donnée, partagée avec ceux qui en ont, très certainement, plus besoin, la communauté tout entière. Cette manifestation scientifique d'échanges, entre chercheurs et doctorants, était ponctuée par une série de conférences, par la présentation des projets de thèses, par une formation portant sur la formulation de projets de recherche et, enfin, sur un concours pour le meilleur projet de recherche. Ainsi, pour l'atteinte de ses objectifs, cette école doctorale, qui se veut celle des Sciences humaines et sociales, est composée de sept (07) formations doctorales à l'intérieur desquelles se trouvent des laboratoires et des unités de recherche.

### **Les formations doctorales**

Par formation doctorale, on désigne aujourd'hui au niveau européen, des dispositifs destinés à former les (jeunes) chercheurs, pilotés et proposés par des structures doctorales (écoles, programmes et leurs équivalents européens), et qui s'appuient tout à la fois sur la formation en situation de travail à travers l'exercice de l'activité de recherche et sur des formations dites «complémentaires», proposées en appui de l'activité de recherche stricto sensu (Biaudet et Wittorski, 2015). Les formations doctorales à l'école doctorale ETHOS comprennent: Histoire moderne et contemporaine; Education et formation; Population, développement et santé; Philosophie et rationalités; Société, espace, culture; Information documentaire, communication et médias; Sciences sociales appliquées au développement.

### **Les laboratoires d'accueil et les équipes de recherche**

Les laboratoires d'accueil et les équipes de recherche sont particulièrement importants au sein de l'école. Ils se répartissent comme suit:

**Faculté des Lettres et Sciences Humaines:**

- Centre Africain de Recherches sur les Traites et les Esclavages (CARTE);
- Centre de Recherches Philosophiques et Epistémologiques (CEREPHE);
- Centre de Recherche Islam, Sociétés et Mutations (CRISM);
- Groupe d'Etude et de Recherche sur la Marginalité et l'Exclusion sociale (GERMES);
- Groupe d'Etude, de Recherche, d'Appui au Développement (GERAD);
- Laboratoire de Climatologie et d'Environnement (LCE);
- Laboratoire Environnement, Santé et Développement (ESD);
- Laboratoire Femmes, Société et Culture (LFSC) ;
- Laboratoire Prospective et Sciences des Mutations (LPROSM);
- Laboratoire de sociologie anthropologie et psychologie sociale (LASAP).

**Faculté de médecine et d'odonto-stomatologie**

- Laboratoire UMI 3189 «environnement, sante, société».

**Faculté des sciences et technologies de l'éducation et de la formation (FASTEF)**

- Centre de Recherche sur les Métiers et la Mémoire en Afrique (M2A);
- Groupe interdisciplinaire de recherche sur l'éducation et les savoirs (GIRES);
- Laboratoire Education et Formation.

**Institut de Formation et de Recherche en Population, Développement et Santé de la Reproduction (IPDSR)**

- Laboratoire population, développement et environnement (lped);
- Laboratoire population et santé (lps);
- Laboratoire population, famille, société et droit (lpsfd);
- Laboratoire dynamiques territoriales et santé (dts).

**Centre d'Etudes des Sciences et Techniques de l'Information (CESTI)**

- Groupe interdisciplinaire de recherche sur les medias et la communication (girmec).

**EBAD**

- Laboratoire d'Information documentaire.

**Institut Fondamental d'Afrique Noire Cheikh Anta DIOP (IFAN)**

- Centre de Recherche sur les Politiques Sociales (CREPOS);
- Laboratoire de Recherche sur les Transformations Economiques et Sociales (LARTES);
- Réseau d'Étude des Migrations Internationales Africaines (REMIGRAF).

**La dynamique au sein de l'école doctorale**

Il faut préciser que L'école doctorale ETHOS dispose d'un Conseil scientifique constitué de 21 membres de rang magistral dont les cinq sont des femmes. Avec, environ, une centaine de doctorants inscrits par année, depuis sa création, quatre-vingts (80) ont eu à soutenir leur thèse de doctorat unique, parmi lesquels les seize (16) viennent des autres pays étrangers francophones de l'Afrique de l'Ouest. Ce qui fait une moyenne de dix (10) soutenances annuelles. Ceci montre l'intérêt pour les programmes de formation dans la sous-région et en Afrique. Compte tenu des meilleures conditions de travail qu'offrent les écoles

doctorales aux doctorants, vu l'encadrement plus rapproché accompagné de séminaires transversaux organisés au sein des ED, le nombre de thèses de doctorat produites par les sept (07) Ecoles doctorales de l'université Cheikh Anta Diop de Dakar a triplé entre 2011 et 2014, passant de 65 thèses en 2011 à 192 en 2014. Il est important de signaler que, même si l'Ecole doctorale ETHOS peut compter sur des compétences, à la fois, nationales et internationales, les lourdeurs administratives et pédagogiques, les moyens financiers qui ne suivent pas toujours, l'indisponibilité de certains membres des jurys, le manque de spécialistes de rang A, le retard par rapport au retour des pré-rapports, s'opposent à la bonne marche de l'institution.

### **Conclusion**

La recherche veut se « construire » par le refus à la fermeture des disciplines, par la « mort » des cloisons disciplinaires qui tuent cette activité. Ainsi, se décide-t-elle, et conformément aux exigences de la mondialisation ou de la globalisation, d'œuvrer pour l'institution et pour l'instauration d'un apprentissage à la recherche et au statut de chercheur fondé, plus particulièrement, sur l'ouverture, c'est-à-dire sur l'interdisciplinarité, la pluridisciplinarité, la transdisciplinarité, voire sur l'esprit de transversalité qui, nous en doutons pas, est devenu, de nos jours, l'un des moyens les plus assurés pour promouvoir la recherche et pour garantir sa pérennité. Ce qu'il faut retenir et qui, nous semble-t-il, définit l'ED-ETHOS, c'est qu'elle s'est donnée pour objectif majeur de mutualiser les ressources, de créer une synergie pour le renforcement du potentiel de formation doctorale.

### **Remerciements**

Cet article est tiré de la présentation faite par l'auteur pendant le lancement de l'Ecole Doctorale à l'université du Burundi, 20-21 juillet 2017, Bujumbura, Burundi.

### **Références**

- Ba M.P. et Goudiaby J.A. 2016. Les sciences humaines et sociales au Sénégal, Dakar, CODESRIA.
- Biaudet P. et Wittorski R. 2015. Professionnalisation des doctorants: influence des formations «complémentaires» sur le développement des compétences et le positionnement professionnel», Les dossiers des sciences de l'éducation [En ligne], 34 | 2015, mis en ligne le 01 juin 2016, consulté le 22 décembre 2017. URL: <http://journals.openedition.org/dse/1197> ; DOI : 10.4000/dse.1197
- Denecker, C. et Durand-Barthez, M. 2011. La formation des doctorants à l'information scientifique et technique. Nouvelle édition [en ligne]. Villeurbanne: Presses de l'enssib, 2011 (généré le 23 décembre 2017). Disponible sur Internet: <http://books.openedition.org/pressesenssib/932>. ISBN: 9782375460450. DOI: 10.4000/books.pressesenssib.932.